***Ю.О.Шапина, студ.;*** ***рук. А.А. Егорова к.ф.н., доцент***

***(ИГЭУ, г. Иваново)***

**Формирование коммуникативной компетенции в рамках внеучебной деятельности в техническом вузе (по материалам заседаний английского клуба)**

Коммуникативная компетенция рассматривается как широкий термин, который включает не только структурные особенности языка, но также и его социальные, прагматические и контекстные особенности.

Коммуникативная компетенция предполагает знания, умения и навыки, необходимые для понимания иноязычного участника диалога и порождения собственной модели речевого поведения, адекватной целям, ситуациям общения. Она требует знания основных понятий лингвистики, умений и навыков анализа текста, и собственно коммуникативных умений, т.е. навыков речевого общения.

Изучение программ профессиональной подготовки специалистов технических вузов показывает, что формированию их коммуникативных умений уделяется недостаточное количество времени. Существующие типичные условия обучения ИЯ в неязыковых вузах (в среднем 3-4 часа аудиторных занятий в неделю) не способны обеспечить учащимся полноценное развитие иноязычной коммуникативной компетенции. В связи с этим возникает необходимость в разработке программ, построенных на активных методах, реализация которых могла бы способствовать формированию у будущих специалистов основных коммуникативных умений при дефиците учебного времени

Создаваемые в рамках учебного процесса языковые коммуникации зачастую не могут быть приравнены к явлениям реальной коммуникации, здесь отсутствует иноязычная среда, реальные иноязычные коммуникативные потребности. Внеучебная компетенция организует и оптимизирует самостоятельную работу учащихся над языком, сокращает время, физические и умственные затраты при изучении иностранного языка, способствует качественному овладению иноязычным общением, повышает интерес к предмету. Внеучебная работа со студентами предоставляет в распоряжение преподавателя дополнительный резерв времени, который может быть использован для обеспечения каждому участнику внеучебной деятельности максимально высокого индивидуального качественного и количественного показателя методически адекватного говорения и аудирования. Считается, что наиболее эффективной в условиях вузов является такая форма внеучебной работы со студентами, как студенческий клуб.

Студенческий лингвистический клуб «Englishclub» - общественное объединение студентов университета, проявляющих интерес к изучению английского языка. Основными целями клуба являются: содействие повышению качества подготовки специалистов, сохранению и развитию научного потенциала вуза, созданию условий для развития научного творчества студенческой молодежи, обеспечению необходимого уровня поликультурной образованности студентов.

Результатом работы клуба является преодоление языкового барьера с иноязычными участниками диалога; развитие коммуникативной компетенции, значительное расширение словарного запаса участников клуба, приобретение навыков свободного выражения своих мыслей на иностранном языке, что достигается частой практикой.

**Библиографический список**

1. **Мильруд Р.П., Максимова И.Р.** Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе.2000.№4.с.9-15,№5.с.17-22.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Совет Европы;2001,МГЛУ, 2003.256с.
3. **Зимняя И.А.** Психология обучения иностранным языкам в школе.

М.: Просвещение, 1991.222с.

1. **Вербицкий А.А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.:Высш.шк.,1991.207с.
2. Интернет-ресурсы.